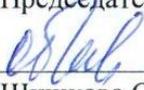


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|---|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 27.08.2019 № 01 | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 27.08.2019 | ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 28.08.2019 № 01 | УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.08.2019 № 144-0  |
|---|--|--|---|

Рабочая программа курса подготовки к школе

«Письмо»

на 2019/2020 учебный год

Антонович О.В. учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению письму для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Программа предполагает работу по пособию Н. Федосовой «Прописи будущего первоклассника», которое дополняет программу «От слова к букве». Она предназначена для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв, содержит тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Актуальность программы: Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень актуальным. Все чаще взрослые задаются вопросами: «Надо ли готовить детей к школе? Нужно ли учить их читать, считать и даже писать?»

Учителя долгое время повторяли за учеными: «Надо развивать, а читать, считать, и тем более писать – школа научит». Но постепенно и они все чаще стали заявлять, что программа начальных классов сложна и объёмна, ребенку, не владеющему первоначальными навыками грамоты, осваивать ее курс порой очень трудно. Кроме того, в школе достаточно жесткий «учебный план» по обучению группы детей, который нельзя изменить в течение года, поэтому лучше, если будущие первоклассники придут в школу «подготовленными». В этом случае они легче впишутся в процесс обучения, им будет комфортнее на новой ступени образования.

Родители же дошкольников давно уяснили: успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний, да и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависит от дошкольной подготовки.

Педагогическая целесообразность объясняется: *реализацией обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности*, что создает условия для проявления индивидуальных и возрастных особенностей детей (смысл этого важного принципа базируется на учении Л. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития: работа строится с опорой на зону ближайшего развития ребенка, что помогает раскрыть полнее и ярче его потенциальные возможности); *личностно-ориентированного подхода* (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыта его собственной жизнедеятельности, индивидуальных возможностей); *систематичности, последовательности, доступности и наглядности обучения.*

Цель программы: освоить графические навыки написания букв, развитие мелкой моторики и координации движения руки.

Задачи:

- научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
- подготовить руку ребёнка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку;
- научить штриховать в разных направлениях;
- научить письму элементов букв.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной образовательной программы являются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения,

направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации.

Условия и сроки реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5,5 до 7 лет. Программа рассчитана на 1 год (28часов)

Формы и режим занятий

Форма организации занятий групповая.

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

ребенок научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

ребенок научится:

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ребенок научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

Коммуникативные УУД

ребенок научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты:

- обводить предметы и фигуры;
- штриховать и раскрашивать их;
- рисовать одной непрерывной линией;
- писать параллельные, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;
- писать полуovalы с разными направлениями движениями;
- писать овалы и круги;
- передвигать руку слева направо по линии письма;
- печатать элементы букв;
- писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке;
- копировать образцы с элементами букв;

Календарно-тематический план

| № занятия | Тема занятия |
|---|---|
| Готовим руку к письму (10 часов) | |
| 1 | Что нам осень принесла? (штриховка) |
| 2 | Лесные обитатели (штриховка) |
| 3 | Детские игры. (обводка, штриховка) |
| 4 | Геометрические фигуры (скопируй, штриховка) |
| 5 | Лесные обитатели (графический диктант) |
| 6 | Игрушки (скопируй, штриховка) |
| 7 | Игрушки (дорисуй, штриховка) |
| 8 | Весёлые клеточки (нарисуй, штриховка) |
| 9 | Игрушки (дорисуй, штриховка) |
| 10 | Новогодний праздник (раскрась, штриховка) |
| Учимся писать (18 часов) | |
| 11 | Дождик. Короткая и длинная наклонные линии. |
| 13 | Солнышко. Короткая и длинная линии с закруглением вверху. |
| 14 | Лес. Овал. |
| 15 | Фрукты. Элементы строчной буквы и. |
| 16 | Снеговик. Элементы строчной буквы ш. |
| 17 | Утёнок. Элементы строчной буквы б. |
| 18 | Зайчишка. Линия с петлёй. |
| 19 | Ёлочка. Элементы буквы л. |
| 20 | |
| 21 | Звёздочка. Линия с петлёй. |
| 22 | Цветы. Элементы буквы к. |
| 24 | Одежда. Полуoval. |
| 25 | Транспорт. Волнистая линия. |
| 26 | Игрушки. Элементы букв и, п, л. |
| 27 | Игрушки. Линия с петлёй. |
| 28 | Лабиринт. Закрепление. |
| 29-30 | Отработка написания изученных элементов |

Содержание учебного курса

1. Готовим руку к письму (10 часов) Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.

Форма и цвет предметов.

Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки.

Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз).

Штриховка разными видами: петлями и полуовалами, крючками

2. Учимся писать (18 часов)

Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Письмо короткое наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.

Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.

Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/ внизу.

Письмо полуovalов (ovalов с разрывом)

Поурочно-тематический план

| № | Тема | Содержание деятельности | Количество часов | Дата проведения | |
|---|-------------------------------------|---|------------------|-----------------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| Готовим руку к письму (10 часов) | | | | | |
| 1 | Что нам осень принесла? (штриховка) | Штриховка фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними. | 1 | | |
| 2 | Лесные обитатели (штриховка) | Штриховка фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними. | | | |
| 3 | Детские игры. (обводка, штриховка) | Закрепление умения рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Развивать воображение | 1 | | |
| 4 | Геометрические фигуры (скопируй, штриховка) | Закрепление умения рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Развивать воображение | 1 | | |
| 5 | Лесные обитатели (графический диктант) | Закрепление умения рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Развивать воображение | 1 | | |
| 6 | Игрушки (скопируй, штриховка) | Штриховка фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| | | линий и расстояние между ними. | | | |
| 7 | Игрушки (дорисуй, штриховка) | Развитие умения дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка | 1 | | |
| 8 | Весёлые клеточки (нарисуй, штриховка) | Закрепление умения рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Развивать воображение | 1 | | |
| 9 | Игрушки (дорисуй, штриховка) | Развитие умения дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка | 1 | | |
| 10 | Новогодний праздник (раскрась, штриховка) | Развитие умения дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка | 1 | | |
| Учимся писать | | | | | |
| 11 | Дождик. Короткая и длинная наклонные линии. | Формирование пространственной ориентации на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | карандаш от листа бумаги. | | | |
| 12 | Солнышко. Короткая и длинная линии с закруглением вверху. | Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением вверху), узоров, бордюров. | 1 | | |
| 13 | Лес. Овал. | Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака. | 1 | | |
| 14 | Фрукты. Элементы строчной буквы и. | Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. | 1 | | |
| 15 | Снеговик. Элементы строчной буквы ш. | Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков | 1 | | |
| 16 | Утёнок. Элементы строчной буквы б. | Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги. | 1 | | |
| 17 | Зайчишка. Линия с петлёй. | Рисование бордюров. Штриховка и обводка | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | предметных рисунков | | | |
| 18 | Ёлочка. Элементы буквы л. | Конструирование из отдельных элементов, известных учащимся, букв (л). | 1 | | |
| 19 | Звёздочка. Линия с петлёй. | Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков | 1 | | |
| 20 | Цветы. Элементы буквы к. | Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и, л, к). | 1 | | |
| 21 | Одежда. Полуoval. | Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков | 1 | | |
| 22 | Транспорт. Волнистая линия. | Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги. | 1 | | |
| 23 | Игрушки. Элементы букв и, п, л. | Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и, л, к). Штриховка и обводка предметных рисунков | 1 | | |
| 24 | Игрушки. Линия с петлёй. | Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| 25 | Лабиринт. Закрепление. | Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги. | 1 | | |
| 26-28 | Отработка написания изученных элементов | Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв | 3 | | |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Слайды, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

Список литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. - М. : Просвещение, 2016

2. Методические рекомендации к программе "Преемственность": пособие для педагогов / [Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. - М. : Просвещение, 2015
3. Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-7 лет / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2017
4. Солнечные ступеньки. Подготовка к письму. Часть 2. Издательство: ВК Дакота, 2017